

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР)
Новоургалского городского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на собрании управляющего Совета

Протокол №3 от 28.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦВР

А.А. Волочаева

Приказ № 25 от 28.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр внешкольной работы Новоургалского городского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (МБУ ДО ЦВР)**

**за 2022 календарный год
(по состоянию на 01.01.2023г.)**

Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального
района Хабаровского края

Вх. №

от 06.04.2023



Новый Ургал

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления в МБУ ДО ЦВР.....	17
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
1.4. Организация учебного процесса.....	26
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения....	29
1.7. Оценка материально-технической базы.....	30
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
2. 1. Показатели деятельности МБУ ДО ЦВР (таблица).....	31

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Цель самообследования – проведение оценки образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР п. Новый Ургал, системы управления данной организации, содержание и качество подготовки учащихся, организация учебного процесса, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБУ ДО ЦВР п. Новый Ургал за 2022 календарный год.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность МБУ ДО ЦВР п. Новый Ургал в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);
- воспитательная и организационно-массовая деятельность;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
- материально-техническая база.

Общая характеристика МБУ ДО ЦВР

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Новоургальского городского поселения создан 18 июня 1998 года (Свидетельство о государственной регистрации учреждения № 572 от 18. 06. 1998 г. выдано администрацией Верхнебуреинского района Хабаровского края). С 2011 года Центр внешкольной работы занимает отдельное трехэтажное здание площадью 435,9 квадратных метров.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Тип	Образовательное учреждение дополнительного образования
Директор	Волочаева Анна Александровна
Количество обучающихся	888
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Год основания	1998
Юридический адрес	682071, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Новый Ургал, улица Южная, дом 2а.

Контактные телефоны	8 (42149) 4-41-93 8-964-476-84-03
E-mail	urgal-cvr@mail.ru
Сайт	http://urgal-cvr.ippk.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия ЛО35-01286-27/00238368 от 21.05.2014 г.

Здание МБУ ДО ЦВР расположено на окраине поселка Новый Ургал, но так как поселок небольшой, есть возможность сотрудничества с другими учреждениями – Детская школа искусств, МБОУ Железнодорожный лицей, поселковая библиотека, Дом культуры железнодорожников, детские сады, Администрация Новоургальского городского поселения – расположены в шаговой доступности.

На расстоянии 30 километров от поселка Новый Ургал расположен центр Верхнебурейского района – рабочий поселок Чегдомын. Центр внешкольной работы тесно сотрудничает с другими учреждениями, расположенными в районном центре – это МБУ ДО Центр развития детей и юношества, МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа, плавательный бассейн «Н2О», районный Дом культуры, МБОУ ЦПП МСП (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), школы и детские сады, Комитет по спорту и молодежной политике и другие.

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность ЦВР в 2022 календарном году была направлена на создание условий для личностного развития детей, их адаптацию в обществе.

Основной целью образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР является создание условий для формирования и развития творческих способностей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации учащихся, формирование социокультурного пространства, обеспечивающее социальное развитие личности учащихся, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В настоящее время Центр внешкольной работы – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направлений:

- естественно-научное;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

В течение 2022 года в учреждении функционировали следующие детские объединения:

- **художественного направления:** «Ритмика и танец», «ИЗО и ДПИ», студия кройки и шитья «Все с иголочки», «Бисероплетение», «Оригами», «Народное фольклорное творчество», «Художественная лепка», театральная студия «Аплодисменты», «Творчество без границ» (дистанционное обучение для учащихся с ОВЗ).
- **естественнонаучного направления:** «Занимательная экология».
- **социально-гуманитарного направления:** «Журналистика», «Ментальная арифметика», «Росич», «Ступеньки к школе», «Английский язык».
- **технического направления:** «Мультипликация - страна волшебников», «Мульти-Пульти Пластилин», «ЛЕГО-конструирование», «ЛЕГО-мастер», «Компьютерная грамота».
- **физкультурно-спортивного направления:** «Степ-аэробика», «Настольный теннис», «Шахматы», «Бокс».

В 2022 календарном году в учебных группах (объединениях) МБУ ДО ЦВР занималось 888 обучающихся, работало 25 объединений по 5 направлениям, всего групп – 80, педагогов дополнительного образования – 16 человек.

Направление	Количество групп / количество детей в них
Художественное	24 / 281
Физкультурно-спортивное	22 / 225
Техническое	11 / 115
Естественнонаучное	5 / 54
Социально-гуманитарное	16 / 173
Количество НОУ/ в них учащихся	1 / 6

Характеристика контингента обучающихся МБУ ДО ЦВР

Анализируемые позиции	Количество
Число обучающихся	888 человек
Детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)	131 человек / 15 %
Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	559 человек / 62,9 %
Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	161 человека / 18,1 %
Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	37 человек / 4 %
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	119 человек / 13,4 %
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5 человек / 0,5 %

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ЦВР, направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у учащихся фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

В 2022 году в МБУ ДО ЦВР успешно реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования. Все объединения имеют программное обеспечение в виде дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (далее – ДООП), которые прошли внешнюю экспертизу в Краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" в г. Хабаровск. Программы рассчитаны на один-три года обучения. По сроку реализации преобладают программы, рассчитанные на 1 год обучения. Две ДООП «Шахматы», «ЛЕГО-конструирование» прошли внешнюю экспертизу, по результатам которой внесены в реестр сертифицированных программ. Информационное обеспечение ДООП включает в себя: список литературы, перечень видео и аудиопродукции, демонстрационный и раздаточный методический материал.

В МБУ ДО ЦВР разработана и успешно реализуется дополнительная общеобразовательная адаптированная программа «Творчество без границ» (дистанционное обучение для учащихся с ОВЗ) художественной направленности, по которой в 2022 году обучалось 30 учащихся.

В сетевой форме в 2022 году проходило обучение 21 учащихся дошкольного возраста по дополнительной общеобразовательной адаптированной программе «Мульти-Пульти Пластилин». Данная форма обучения существенно повышает качество и доступность образования за счет интеграции и использования ресурсов двух образовательных организаций – МБУ ДО ЦВР и МБ ДОУ д/с №15 «Ургалочка».

В 2022 году охват дополнительными общеобразовательными адаптированными программами в МБУ ДО ЦВР составил 888 учащихся.

Все общеобразовательные и адаптированные программы педагогов дополнительного

образования МБУ ДО ЦВР реализовались в течение всего календарного года, включая каникулы и были направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но и на развитие у учащихся фантазии, зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально - личностного уровней.

Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ МБУ ДО ЦВР в 2022 году

№	На- прав- ление	Объединение	Название программы	Срок реали- зации	Тип программы	Возрас- стная кате- гория	Кол- во груп- п	Кол-во обуча- ющих- ся
1.	Художественное	«Ритмика и танец»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец», 2021 год	2 года	Модифицированная (Близкий И.Э. Дополнительная общеобразовательная программа "Мир танца для детей")	6 – 9	3	36
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика и танец», 2022 год	2 года		6 – 9	3	36
«Бисероплетение»		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение», 2021 год	1 год	Модифицированная (Парамонова Е.С. Дополнительная общеобразовательная программа "Бисероплетение")	7 – 9	1	12	
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение», 2022 год	1 год	Модифицированная (Парамонова Е.С. Дополнительная общеобразовательная программа "Бисероплетение")	7 – 9	1	12	
3.		Театральная студия «Аплодисменты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аплодисменты», 2022 год 559	1 год	Модифицированная (Чурилова Э.Г. Дополнительная общеобразовательная программа «Арт-фантазия»)	8 – 11	1	12
4.		Народно - фольклорное творчество «Истоки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки», 2021 год	2 года	Модифицированная (Колпакова Т.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Народный обрядовый календарь	7 – 17	2	24
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки», 2022 год	2 года	Модифицированная (Колпакова Т.А., Дополнительная общеобразовательная программа «Народный обрядовый календарь»)	7 – 17	2	24

5.	«Оригами»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами», 2021 год	2 года	Модифицированная (Панова Н. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами – «СюрПРИЗ»)	7 - 10	2	24
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами», 2022 год	2 года	Модифицированная (Панова Н. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами – «СюрПРИЗ»)	7 - 10	1	12
6.	«Все с иголочки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все с иголочки», 2021 год	2 года	Модифицированная (Кукова Л. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная иголочка»)	11 – 13	2	20
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все с иголочки», 2022 год	2 года	Модифицированная (Кукова Л. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная иголочка»)	11 – 13	1	12
7.	«ИЗО и ДПИ»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО и ДПИ», 2021 год	2 года	Модифицированная (Еременко О.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы изобразительной графической деятельности»)	7 – 11	3	36
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО и ДПИ», 2022 год	2 года	Модифицированная (Еременко О.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы изобразительной графической деятельности»)	7 - 12	3	35
8.	«Художественная лепка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная лепка», 2021 год	1 год	Модифицированная (Пышкина Е. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Детская школа искусств»)	6 – 9	2	24
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	1 год	Модифицированная (Пышкина Е. В. Дополнительная общеобразовательная программа «Детская школа искусств»)	6 – 9	2	24

9.			«Художественная лепка», 2022 год	Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Творчество без границ», 2021 год	1 год	общеобразовательная программа «Детская школа искусств»)	7 – 17	3	57
10.			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис», 2021 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис», 2024 год	2 года	Модифицированная (Покажевский К.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Настольный теннис»)	10 – 15	3	24
11.			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бокс», 2021 год		1 год	Модифицированная (использованы работы А.П. Лап- тева, посвященные современной системе спортивного режима, В. В. Кима, Г. С. Хама, Р. Х. Ами- нова, разработавших модель про- ведения соревнований оздорови- тельной направленности, а также работы Н.Р. Решетникова, Ю.Л. Кислицина, посвященные физи- ческому развитию детей школь- ного возраста)	7 - 17	3	39

12.		«Степ-аэробика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика», 2021 год	2 года	Модифицированная (Фирилева Ж.Е. Дополнительная общеобразовательная программа «Фитнес – данс»)	7 – 11	2	20
13.		«Шахматы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика», 2022 год	2 года	Модифицированная (Фирилева Ж.Е. Дополнительная общеобразовательная программа «Фитнес – данс»)	7 – 13	1	9
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», 2021 год	3 года	Модифицированная (Костьев А.Н. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»)	7 – 17	5	50
14.		ВПК «Росич»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», 2022 год	3 года	Модифицированная (Костьев А.Н. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»)	7 – 17	4	40
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСИЧ», 2021 год	1 год	Модифицированная (Мухамедьянов Р.Г. "Дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотического клуба "Алые паруса")	10 – 17	2	22
15.		«Ступеньки к школе»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе», 2021 год	1 год	Модифицированная («Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7-лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.)	5 - 7	2	23
16.		«Журналистика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика», 2021 год	1 год	Модифицированная (Бобровникова В.Ю. Дополнительная общеобразовательная программа детского объединения пресс-клуб «Журналистика. Рек-	15 – 17	1	12

Социально-гуманитарное

17.	Социально-гуманитарное		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Журналистика», 2022 год	1 год	лама. Социология» Сизова Д.А. Модифицированная (Бобровницкая В.Ю. Дополни- тельная образовательная про- грамма детского объединения пресс-клуб «Журналистика. Рек- лама. Социология» Сизова Д.А.	15 - 17	1	12
		«Ментальная арифметика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика», 2021 год	1 год	Модифицированная (Белошистая А.В., Бенджамин А., Шермер М., Эрташ С, Москва 2019 год Дополнительная обще- образовательная программа «Ментальная арифметика»)	7 - 11	3	20
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика», 2022 год		Модифицированная (Белошистая А.В., Бенджамин А., Шермер М., Эрташ С, Москва 2019 год Дополнительная обще- образовательная программа «Ментальная арифметика»)	7 - 11	1	10
		«Мультипликация - страна волшебни- ков»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультипликация – страна волшебни- ков», 2021 год	1 год	Модифицированная (Нохай А. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный мультипликатор» и Ха- ритонова М. Е. Дополнительная общеобразовательная программа «Мульти - пульти»)	7 - 10	2	9
18.			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык», 2021 год		Модифицированная («Играй и учись!», методика обучения обу- чения английскому языку Е.И. Негневичкой, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленской.)	7 - 10	1	12
19.								

20.	«Компьютерная грамота»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамота», 2022 год	1 год	Модифицированная (Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов)	7 – 9	1	10
21.	«ЛЕГО-конструирование»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-конструирование», 2021 год	1 год	Модифицированная (Максимов И.В. и Арзаев Ю.Г. Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО - конструирование и робототехника»)	6 – 8	1	12
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-конструирование», 2022 год	1 год	Модифицированная (Максимов И.В. и Арзаев Ю.Г. Дополнительная общеобразовательная программа «ЛЕГО - конструирование и робототехника»)	7 – 8	1	12
22.	«ЛЕГО-мастер»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-мастер», 2022 год	1 год	Модифицированная (Койгародцева О.Н. Дополнительная общеобразовательная программа «Лего- конструирование»)	9 – 11	1	12
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-мастер», 2022 год	1 год	Модифицированная (Койгародцева О.Н. Дополнительная общеобразовательная программа «Лего- конструирование»)	9 – 11	1	12

23.	Техническое	«Мульти – Пульти Пластилин»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа сетевая форма обучения «Мульти – Пульти Пластилин», 2021 год	1 год	Модифицированная (Нохай А. А. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный мультипликатор» и «Мультиландия» Шатова М.В., 2013 год)	5 – 7	1	11
24.	Естественно-научное	«Занимательная экология»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология», 2021 год	1 год	Модифицированная (Николаева С.Н. Дополнитель- ная общеобразовательная про- грамма «Юный эколог»)	7 – 10	3	33
			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная экология», 2022 год	1 год	Модифицированная (Николаева С.Н. Дополни- тельная общеобразовательная про- грамма «Юный эколог»)	7 – 10	2	21

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

В 2022 году мероприятия в рамках воспитательной работы позволили охватить следующие направления организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.

2. Здоровьесберегающее воспитание: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения.

3. Социокультурное и медиакультурное воспитание: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;

4. Эстетическое воспитание: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

5. Правовое воспитание и культура безопасности: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

6. Воспитание семейных ценностей: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

7. Формирование коммуникативной культуры: формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку, формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Воспитательная работа реализовывалась на учебных занятиях в детских объединениях, так и с использованием дистанционных технологий. Массовые мероприятия проводились как внутри учреждения, так и на свежем воздухе, или на онлайн-платформе Телеграмм, Youtube. Учащиеся под руководством педагогов приняли участие в краевых, районных и городских мероприятиях.

В Центре успешно реализуются следующие программы: «Одаренные дети – рука в руке», «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», комплексная программа по организации летних каникул «Планета интересных каникул», «Спортивное лето».

В 2022 календарном году основными целями воспитательной работы являлись создание условий для формирования у учащихся высокого патриотического сознания, всестороннего развития личности, сплочения детского, педагогического, родительского сообществ.

План воспитательной работы включал мероприятия как традиционные, так и проводимые впервые. Все они способствовали интеллектуальному, нравственному, патриотическому, эстетическому, экологическому, трудовому воспитанию, формированию здорового образа жизни, физическому развитию.

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Приключение «Занимательное путешествие по зимнему царству»	январь
2	Познавательное развлечение «Театральные профессии»	январь
3	Дружеский турнир по настольному теннису	февраль
4	Краевые соревнования 11 и младше	февраль
5	Развлекательно-познавательное мероприятие «Широкая масленица»	март
6	Акция «Из рук в руки! Весна без Опасностей»	март
7	Турнир «Самый сильный»	апрель
8	Конкурс рисунков «опасности Интернета»	апрель
9	Познавательное мероприятие «Своя игра»	май
10	Спортивно – развлекательное мероприятие «День здоровья»	май
11	Мастер-класс по фотографии «Весенние мотивы»	май
12	Познавательное мероприятие «Лето классное – когда безопасное»	июнь
13	Участие в торжественной встрече эшелона, тематического поезда-музея, прибывшего на ст. Новый Ургал в рамках масштабной агитационно – пропагандистской акции «Мы – армия страны! Мы – армия народа»	июнь
14	Мастер-класс по лепке «Волшебное дерево»	июль
15	Игра – викторина «Россия – моя Родина»	июль
16	День открытых дверей	сентябрь
17	Развлекательное мероприятие «Вводное занятие в народно-фольклорное творчество»	сентябрь
18	«Акция добра и здоровья»	октябрь
19	Познавательное мероприятие «Осторожно! Тонкий лед»	октябрь
20	Викторина ко Дню образования Хабаровского края	ноябрь
21	Игра викторина «Синичка – голосистая птичка»	ноябрь
22	Познавательное – развлекательное мероприятие «Дружба – ценный дар»	ноябрь
23	Дружеский турнир по настольному теннису	декабрь
24	Познавательное-игровое мероприятие «Новый год!»	декабрь

Среди традиционных мероприятий - "День открытых дверей". Данное мероприятие способствует увеличению количества детей, изъявивших желание посещать детские объединения Центра внешкольной работы.

Наибольшее количество учащихся было задействовано в мероприятиях, посвященных Дню образования Хабаровского края.

Всего в течение года массовые мероприятия посетили 1245 человека.

Таким образом:

Оценка качества образовательной деятельности Центра находит выражение в таких показателях, как: сохранность контингента обучающихся; сохранность творческих коллективов

и появление новых; качественная успеваемость; конкурсno - фестивальная деятельность и творческие достижения коллектива МБУ ДО ЦВР; количество обучающихся, задействованных в конкурсах, фестивалях, концертах, турнирах, соревнованиях; количество лауреатов, стипендиатов и дипломантов.

1. Образовательная деятельность Центра соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования;

2. Содержание образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеразвивающие программы) соответствует Уставу Центра и лицензии на право осуществления образовательной деятельности;

3. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся;

4. Центр обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме. Оказание потребителям (родителям и детям) дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с утвержденным муниципальным заданием;

5. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения;

6. Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ;

8. Итог работы с одаренными детьми находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятиях, конференциях научного общества учащихся; концертной деятельности различного уровня, профессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В МБУ ДО ЦВР

Управление МБУ ДО ЦВР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Центре образования сформированы следующие коллегиальные органы управления: управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является высшим коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБУ ДО ЦВР.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБУ ДО ЦВР, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБУ ДО ЦВР и при принятии Центром образования локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБУ ДО ЦВР действуют родительские комитеты.

Текущее руководство деятельностью МБУ ДО ЦВР осуществляет директор. Основной функцией директора МБУ ДО ЦВР является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБУ ДО ЦВР осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБУ ДО ЦВР осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, справками заместителя директора, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- оценка индивидуального развития учащихся при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (производится педагогом дополнительного образования в рамках диагностики уровня знаний, умений и навыков, в соответствии с критериями, установленными дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы);
- динамика достижений учащимися результатов освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы (участие в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и др.).

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления МБУ ДО ЦВР обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дополнительного образования.

1. 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МБУ ДО ЦВР для определения эффективности образовательного процесса разработана и внедрена система мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Система мониторинга в ЦВР включает в себя административный, педагогический контроль, возникающий в процессе обучения у педагогов и обучающихся, а также коррекционную работу в ходе всего педагогического процесса. В течение учебного года педагоги дополнительного образования проводят начальную, текущую, промежуточную, итоговую ди-

агностику знаний, умений и навыков обучающихся в виде конкурсов, викторин, выставок, практических работ, тестирования и так далее.

Мониторинг позволяет регулярно отслеживать качество освоения дополнительных общеразвивающих программ в учебном процессе и осуществлять анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Целью мониторинга является выявление уровня развития обученности и воспитанности обучающихся Центра, отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание по годам обучения уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

Программа мониторинговых исследований Центра внешкольной работы включает в себя мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

Результаты мониторинга отражаются в ежегодных годовых отчётах по самообследованию организации (за календарный год), а также в полугодовых и годовых отчётах по учреждению. Мониторинг является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся Центра; позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня освоения предметной области, степени сформированности основных общеучебных компетентностей, а также основных качеств личности обучающихся, педагогам Центра предлагается заполнить мониторинг результатов обучения и воспитания детей по дополнительным образовательным программам.

Четыре-пять раз в год, а именно: в начале учебного года (входной контроль), в середине учебного года по окончании первого полугодия (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) педагоги дополнительного образования Центра внешкольной работы фиксируют данные о результатах обученности и воспитанности детей в диагностическую карту объединения.

Все педагоги используют единую диагностическую карту обучающегося «Диагностика результатов усвоения обучающимся дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы». Данная диагностическая карта показывает, на каком уровне у ребенка знания по различным темам. Формы контроля усвоения образовательных программ являются: наблюдение педагогом за учащимся во время занятий, анализ подготовки и участия, а также результатов выступлений на различных мероприятиях, участия в конкурсах различного уровня. Кроме того, используются тестирование, собеседование, в том числе с использованием различных методик.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);

- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной области, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности (подбирать и анализировать специальную литературу; осуществлять учебно-исследовательскую работу; слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; организовывать свое рабочее (учебное) место; планировать, организовывать работу, распределять учебное время; аккуратно, ответственно выполнять работу; знать и соблюдать в процессе деятельности правила ТБ и др.

«Критерии» содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов обучающегося требованиям, заданным программой.

Выделяются следующие уровни ЗУН у учащихся: белый цвет – низкий, желтый – средний, зеленый – высокий, синий – продвинутый (одаренные дети). Педагог ставит цветовую оценку, которая, по его мнению, в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволяет более четко отразить успешность и характер продвижения обучающегося по программе.

«Методы диагностики» (формы аттестации обучающихся) напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

В качестве основных методов выступают: контрольный опрос (устный или письменный), контрольные задания, контрольный показ, промежуточный срез, практическая работа, защита творческих работ, сдача нормативов (для объединений физкультурно-спортивной направленности), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы, коллективная творческая работа обучающихся. Педагог использует формы и методы аттестации, которые соответствуют календарному учебному графику, разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года в соответствии со спецификой его дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Диагностическая карта мониторинга результатов воспитанности по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам позволяет определить уровень развития основных качеств личности обучающихся Центра, формирование и развитие которых определено целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ, планом воспитательных работ, реализуемых в Центре внешкольной работы:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Критериями уровня воспитанности обучающихся являются: отношение (мотивация) обучающегося к делу (трудолюбие), к товарищам (коллективизм), к себе; направленность личности обучающегося (старательность в труде, желание работать сообща, освоение правил работы).

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и другие. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных.

Результаты мониторинговых исследований обученности и воспитанности

В мае 2022 года в Центре внешкольной работы был проведен итоговый мониторинг.

Мониторинг результатов обученности по дополнительным общеразвивающим программам Центра показывает, что из 517 обучающихся в 2022 году:

- 331 человек (64,2 %) имеют базовый уровень обученности;
- 141 человек (27 %) имеют средний уровень;

➤ 45 человека (8,8 %) имеют высокий (продвинутый) уровень.

№	Объединение	Базовый уровень	Средний (хороший) уровень	Высокий (продвинутый) уровень
1	ИЗО и ДПИ	58 %	33 %	9 %
2	Художественная лепка	42 %	45 %	13 %
3	Шахматы	60 %	35 %	5 %
4	Занимательная экология	72 %	26 %	2 %
5	Бисероплетение	70 %	25 %	5 %
6	Лего - конструирование	60,5 %	27 %	12,5 %
7	Лего - мастер	73 %	23 %	4 %
8	Ментальная арифметика	70 %	26 %	4 %
9	Все с иголочки	86 %	10 %	4 %
10	Оригами	78 %	14 %	8 %
11	Журналистика	67 %	23 %	10 %
12	Аплодисменты	74 %	24 %	2 %
13	ВПК «Росич»	73 %	18 %	9 %
14	Английский	59,4 %	9,4 %	31,2 %
15	«Истоки»	42 %	45 %	13 %
16	Ритмика и танец	25 %	64 %	11 %
17	Мульти – Пульти Пластилин	68 %	27 %	5 %
18	Мультипликация	70 %	23 %	7 %
19	Степ - аэробика	70 %	20 %	10 %
20	Настольный теннис	67 %	28 %	5 %
ОБЩИЕ ДАННЫЕ		64,2 %	27 %	8,8 %

Анализ результатов теоретической подготовки обучающихся Центра показал, что 64,2 % обучающихся полностью усвоили содержание дополнительных общеразвивающих программ согласно своему году обучения; 27 % усвоили содержание программ в большей степени и 8,8 % обучающихся усвоили содержание программы своего года обучения на продвинутом уровне.

Анализ результатов сформированности учебно-интеллектуальных компетенций обучающихся Центра показывает: 64,2 % обучающихся имеют высокий уровень учебно-интеллектуальных компетентностей; 27 % обучающихся имеют средний уровень сформированности компетенций (компетенции сформированы в значительной степени) и 8,8 % имеют низкий уровень (частичную сформированность) учебно-интеллектуальных компетенций.

Анализ результатов учебно-коммуникативных компетенций обучающихся Центра показывает, что: 69 % обучающихся имеют высокий уровень учебно-коммуникативных компетенций; 26 % обучающихся в значительной степени имеют данные компетенции (средний уровень) и 5 % имеют частично сформированные учебно-коммуникативные компетенции (низкий уровень).

Уровень сформированности учебно-организационных компетентностей обучающихся Центра следующий: 45% имеют высокий уровень; 45% средний уровень и 10% обучающихся низкий уровень учебно-организационных компетентностей.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся Центра показывает, что из общей численности обучающихся Центра 517 человек:

- 437 человек (85%) имеют высокий уровень воспитанности;
- 69 человека (13%) средний уровень;
- 11 человек (2%) низкий уровень.

Анализ результатов итогового мониторинга образовательной деятельности позволяют сделать вывод, что реализация образовательных программ проходит успешно. Уровень обученности составляет 61%, воспитанности – 85%.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направлениям дополнительного образования и учреждению в целом.

Таким образом, система мониторинга оценки качества образовательных результатов позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного и воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности.

Так же одним из показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг МБУ ДО ЦВР пос. Новый Ургал. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что качество образовательных услуг в Центре внешкольной работы находится на высоком уровне, родители (законные представители) удовлетворены и готовы к дальнейшему сотрудничеству с Центром для удовлетворения образовательных потребностей детей, реализации и развития их творческих способностей.

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является участие детей в конкурсных мероприятиях, спортивных турнирах, социальных проектах, краевой открытой научной конференции школьников, творческие достижения обучающихся.

В 2022 календарном году численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся составила 22 человека (2,2 %).

В течение 2022 календарного года все объединения МБУ ДО ЦВР активно участвовали в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и достигли следующих результатов.

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Статус	Кол-во детей	Результат
1.	Международный товарищеский шахматный онлайн – турнир Китай - Россия	январь 2022 г..	Международный	16	16 чел. – участие
2.	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	январь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – 1 место
3.	Районный конкурс «Мы за безопасное будущее» на противопожарную тематику, посвященного «Дню спасателя Российской Федерации»	январь 2022 г.	Районный	2	1 чел. – 1 место 1 чел. – 3 место
4.	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	январь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – Победитель 1 степени
5.	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	январь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 1 степени
6.	Всероссийский конкурс «Рисунок»	январь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 1 степени
7.	Всероссийский конкурс «Подарок любимой маме»	январь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 1 степени

					ни
8.	V Всероссийский конкурс «Ты гений»	январь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 1 степени
9.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	февраль 2022 г.	Всероссийский	12	Объединение – победитель 1 степени
10.	VI Всероссийский конкурс детского творчества «Надежды России»	февраль 2022 г.	Всероссийский	2	1 чел. - победитель 1 степени 1 чел. - победитель 2 степени
11.	Межрегиональная шахматная онлайн – викторина «Зимняя сказка»	февраль 2022 г.	Региональный	8	2 чел. – победитель 1 степени
12.	Районный смотр строя и песни среди военно – патриотических отрядов и кадетских классов Верхнебуреинского муниципального района, посвященного «Дню защитника Отечества»	февраль 2022 г.	Районный	15	15 чел. - участие
13.	Районный конкурс детского творчества «Кто на болоте живет?», посвященного Всемирному дню водно-болотных угодий	март 2022 г.	Районный	4	2 чел. – победитель 2 степени
14.	Районный конкурс по выбору имени для тигрицы обитающей в заповеднике Буреинский	март 2022 г.	Районный	4	4 чел. – участие
15.	Районная военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная 95-летию образования Верхнебуреинского муниципального района	март 2022 г.	Районный	10	10 чел. – победитель 2 степени
16.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Танцевальный номер «Современный танец хип хоп»	март 2022 г.	Местный	14	14 чел. – участие
17.	VII Международный конкурс «Надежды России»	март 2022 г.	Международный	3	1 чел. – победитель 1 степени 1 чел. – диплом 2 степени 1 чел. – диплом 3 степени
18.	Районный конкурс «Юный орнитолог» проводимый в рамках акции помощи зимующим птицам номинация «Будем вместе зимовать»	март 2022 г.	Районный	2	2 чел. – победитель 1 степени
19.	Соревнования по шахматам	март	Муниципальный	9	2 чел. – побе-

	на личное первенство АО «Ургалуголь» среди юношей и девушек до 18 лет.	2022 г.			дитель 1 степени 1 чел. – победитель 2 степени 1 чел. – победитель 3 степени 5 чел. - участие
20.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	март 2022 г.	Муниципальный	4	4 чел. – победитель 3 степени
21.	Краевой этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	март 2022 г.	Краевой	4	4 чел. – участие
22.	Научно – практическая конференция НОУ	март 2022 г.	Муниципальный	6	2 чел. – победитель 1 степени 4 чел. - участие
23.	XVII районный конкурс детского и юношеского хореографического искусства «В гостях у Терпсихоры»	апрель 2022 г.	Районный	15	15 чел. – участие
24.	Соревнования по шахматам на личное первенство АО «Ургалуголь» среди юношей и девушек до 16 лет.	апрель 2022 г.	Муниципальный	8	1 чел. – победитель 1 степени 2 чел. – победитель 2 степени 2 чел. – победитель 3 степени 3 чел. - участие
25.	Краевой турнир по боксу на Первенство Хабаровского края	апрель 2022 г.	Краевой	26	1 чел. – победитель 1 степени 2 чел. – победитель 2 степени 1 чел. – победитель 3 степени
26.	Районный конкурс детского творчества «Весна идет»	апрель 2022 г.	Районный	4	1 чел. – победитель 2 степени 1 чел. – победитель 3 степени 2 чел. - участие
27.	Всероссийский творческий конкурс по лего - конструированию	апрель 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 3 степени
28.	Районный конкурс детского	апрель	Районный	4	1 чел. – побе-

	творчества «Первоцвет»	2022 г.			датель 2 степе- ни 1 чел. – побе- датель 3 степе- ни 2 чел. – участие
29.	16 районная научно – прак- тическая конференция НОУ	апрель 2022 г.	Районный	2	2 чел. - участие
30.	Муниципальный этап Все- российской акции «Я – гражданин России»	апрель 2022 г.	Районный	1	1 чел. - участие
31.	Краевой конкурс детского творчества «Мир, в кото- ром мы живем»	апрель 2022 г.	Краевой	5	1 чел. – побе- датель 2 степе- ни 4 чел. - участие
32.	Всероссийская акция «День эколят»	апрель 2022 г.	Всероссийский	2	2 чел. - участие
33.	Шахматный турнир, по- священный 77-летию Побе- ды в ВОВ	апрель 2022 г.	Районный	2	1 чел. – побе- датель 1 степе- ни 2 чел. - участие
34.	Районный конкурс «Мы за безопасное будущее» на противопожарную темати- ку, посвященный 373 го- довщине Российской по- жарной охране	май 2022 г.	Районный	1	1 чел. – приз зрительских симпатий
35.	Всероссийская акция, по- священная 77 – летней го- довщине Победы в ВОВ «Георгиевская лента»	май 2022 г.	Местный	24	24 чел. - уча- стие
36.	Митинг - концерт, посвя- щенный 77 – летней годов- щине Победы в ВОВ	май 2022 г.	Местный	12	12 чел. - уча- стие
37.	Соревнования по классиче- ским шахматам на первен- ство Хабаровского края, среди юношей и девушек до 15, 17 и 19 лет	май 2022 г.	Краевой	4	4 чел. – побе- дители 2 сте- пени
38.	Районные соревнования АО «Ургалуголь» по настоль- ному теннису	май 2022 г.	Районный	4	4 чел. – побе- дители 1 сте- пени в команд- ном первенстве 1 чел. – побе- дитель 1 степе- ни 1 чел. - победи- тель 2 степени 1 чел. – побе- дитель 3 степе- ни
39.	Районные соревнования по шахматам на личное пер-	сентябрь 2022 г.	Районные	19	1 чел. – победитель 1

	венство среди юношей и девушек				степени 2 чел. – диплом 2 степени 2 чел – диплом 3 степени
40.	Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	сентябрь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 3 степени
41.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	октябрь 2022 г.	Всероссийский	2	2 чел. - участие
42.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	ноябрь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – участие
43.	Шахматный турнир «Ургалуголь»	ноябрь 2022 г.	Районные	5	1 чел. – диплом 1 место 1 чел. – 2 место
44.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Украшения своими руками»	декабрь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 1 степени
45.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Украшения своими руками»	декабрь 2022 г.	Всероссийский	1	1 чел. – победитель 1 степени
46.	Верхнебуреинский районный конкурс «Елочка»	декабрь 2022 г.	Районный	25	3 чел. – 1 место 2 чел. – 2 место 1 чел. – 1 место

**Результативность участия
в мероприятиях различного уровня**

№	Уровень	Количество	Участники	Победители и призеры
1	Международный	2	19	3
2	Федеральный	15	29	13
3	Региональный	4	39	13
4	Муниципальный	25	200	64
		46	287	93

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2022 году участие обучающихся в конкурсах различных уровней демонстрирует высокий показатель качественного освоения образовательных программ. Это указывает на высокую степень активности обучающихся, на поддержку и заинтересованность со стороны образовательного учреждения в развитии творческой инициативы детей в предоставлении им возможности самореализации.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование в МБУ ДО ЦВР содействует решению целого спектра воспитательных задач, получению ощутимых результатов в плане личностного развития учащихся:

- обеспечение возможностей для личностного роста и осуществления самореализации детей через систему дополнительного образования;

- формирование здорового образа жизни, развитие системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью;

- занятость детей в свободное от уроков время, и повышение их безопасности - повышение собственной самооценки и своего статуса;

- формирование детского коллектива.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом;

- годовым календарным учебным графиком;

- расписанием занятий;

- дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами.

Учебный план содержит полные сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах: название, направление, количество учебных часов в неделю, продолжительность обучения, общее количество часов на весь срок реализации, количество групп в текущем году, количество обучающихся по уровню реализации.

Учебный план МБУ ДО ЦВР направлен на достижение следующих целей:

- создание условий для эффективного образовательного процесса, ориентированного на успех, через реализацию дополнительных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного и физического развития учащихся путем удовлетворения потребностей в получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного и воспитательного процесса;

- создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого учащегося.

В учебный план включены дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по 5 направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление представлена детскими объединениями: «Шахматы», «Настольный теннис», «Бокс», «Степ-аэробика». Физкультурно-спортивное направление реализуется по программам обучения со сроком реализации 1 и 2 года. Обучение по программам охватывают детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

2. Художественное направление представлено детскими объединениями: «Ритмика и танец», театральная студия «Аплодисменты», «ИЗО и ДПИ», студия кройки и шитья «Все с иголочки», «Бисероплетение», «Оригами», студия народно - фольклорного творчества «Истоки», «Художественная лепка», «Творчество без границ» (дистанционное обучение для учащихся с ОВЗ). Программы рассчитаны на 1 - 3 года обучения.

3. Социально-гуманитарное направление представлено объединением «Журналистика», Английский язык, «Ступеньки к школе», военно-патриотический клуб «Росич», «Ментальная арифметика». Программы рассчитаны на 1 - 3 года обучения.

4. Естественно-научное направление представлено объединением «Занимательная экология». Программа рассчитана на 1 год обучения.

5. Техническое направление реализуется в объединениях: «Мультипликация - страна волшебников», «Мульти-Пульти Пластилин», «Лего-конструирование», «Лего-мастер», «Компьютерная грамота». Программы данных детских объединений рассчитаны на учащихся от 6 до 17 лет, срок реализации программ - 1 и 2 года обучения.

Расписание занятий в МБУ ДО ЦВР составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Центра.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии с учебным планом МБУ ДО ЦВР, нормами СанПиН.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 30 до 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает количества, утвержденного учебным планом.

В Центре основной организационной формой объединения является группа, в которой обучающиеся занимаются совместно по единой дополнительной общеразвивающей программе в течение длительного времени (срока реализации программы).

МБУ ДО ЦВР решает проблему мотивации личности к познанию и творчеству через использование различных форм организации учебного процесса, в том числе: и нетрадиционных, и с использованием дистанционных образовательных технологий. Среди них: лекции, семинары, дискуссии; конференции; экскурсии; открытые учебные занятия; учебные игры; консультации; занятия – экспериментирование; виртуальные экскурсии; соревнования; курсы; спортивные состязания.

Информирование потенциальных потребителей муниципальной услуги осуществляется путем размещения информации в сети Интернет на официальном сайте МБУ ДО ЦВР, в официальной группе МБУ ДО ЦВР социальной сети «Одноклассники», на платформах Instagram и Telegram, при личном обращении, размещении информации в фойе 1 этажа в здании на информационных стендах.

Таким образом:

Реализация учебного плана Центра внешкольной работы полностью соответствует дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализуемых в МБУ ДО ЦВР педагогами дополнительного образования.

Качественный и количественный показатели реализации дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период стабильны. Учебная, организационно-массовая и методическая работа организованы и проводятся на должном уровне.

1. 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В МБУ ДО ЦВР работает сплоченный сильный педагогический коллектив: 16 педагогов дополнительного образования – 7 основных работников и 9 совместителей. 21,4 % составляют работники со стажем до 5 лет, и 18,7 % - работники с педагогическим стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 43 года. 63 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 37 % педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование. 37 % педагогов Центра имеют первую и высшую квалификационные категории. Более 60 % работников награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по различным программам в соответствии со спецификой реализуемой ДООП.

Административный персонал Центра: 1 директор и 1 заместитель директора. Образовательный ценз руководящих работников: высшее образование – 2 чел., 100 % работников

имеют профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», обучены на курсах по охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности, 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

В Центре функционирует методическая служба. Под руководством опытных методистов, педагоги проводят открытые занятия и воспитательные мероприятия, деловые игры по решению педагогических ситуаций, обмениваются педагогическим опытом. Встречи за «круглым столом» помогают вовремя решить острые вопросы и проблемы, возникающие в процессе работы: поддержание дисциплины на занятиях, организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, выбор форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, основные права и обязанности педагогов. В течении года все педагоги непрерывно расширяли свой профессиональный кругозор.

Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности Центра, можно сделать следующий вывод: Центр имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.

1. 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году значительно пополнился банк методической продукции, который включает в себя: дополнительные общеразвивающие программы, методические разработки сценариев, занятий, мастер-классов, методические рекомендации, видео и фото материалы. В методическом кабинете пополнились тематические папки по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому воспитанию, здоровьесбережению и основам безопасности жизнедеятельности.

Библиотечный фонд МБУ ДО ЦВР предназначен для учебно-методического и информационного обеспечения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Библиотечный фонд представлен печатной и электронной библиотеками, которые включают в себя учебную, научно-методическую, педагогическую, справочно-библиографическую и специальную литературу для учащихся и педагогов.

Всего библиотечный фонд содержит более 500 книжных изданий, журналов: «Дополнительное образование», «Методист», «Теория и практика дополнительного образования», «Инструктивно-методические материалы для директора УДОД», «Научно-методический журнал зам.директора школы по воспитательной работе», «Дети, техника, творчество», «Дополнительное образование детей в Хабаровском крае».

Печатный и электронный фонд ЦВР содержит дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем образовательным направленностям.

В Центре библиотеки и читального зала нет. В методическом кабинете собран фонд официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы. Ведется электронная картотека периодической печати, что облегчает доступ и увеличивает скорость подбора необходимой информации педагогическими работниками.

Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете для использования педагогами.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение осуществляется специалистами методической службы и направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства

Центра; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

За 2022 календарный год количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками Центра составило 41 единицы, из них: 20 публикаций на Международном образовательном портале infourok, 15 – на методическом портале педагогических работников nsportal, 5 – на сайте Международный образовательный педагогический портал «Солнечный свет»; 1 статьи на сайте «Образование РУ».

1. 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации образовательного и воспитательного процесса в МБУ ДО ЦВР имеются 3 учебных кабинета для занятий, танцевальный зал, актовый зал, методический и административный кабинеты, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты ЦВР в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическими материалами.

В здании МБУ ДО ЦВР установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции с выводом на ЕДДС;
- система видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется пакет документов по обеспечению безопасности учреждения, в том числе в 2022 году разработан паспорт безопасности МБУ ДО ЦВР. Реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирурующих органов своевременно исполняются.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ЦВР решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Имеется информационный стенд для родителей с нормативно-правовой базой по осуществлению пропускного режима.

Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, установлена информационно-тактильная мнемосхема на входе в здание МБУ ДО ЦВР. Паспорт доступности МБУ ДО ЦВР размещен на карте доступности объектов на сайте государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», а также на официальном сайте Учреждения <https://urgal-cvr.ippk.ru/index.php/elektronnyj-pasport-dostupnosti>.

Таким образом, для осуществления образовательной деятельности Центр располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, что обеспечивает получение учащимися качественного дополнительного образования.

Директор МБУ ДО ЦВР



А.А. Волочаева

Показатели деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, подлежащей самообследованию за 2022 год (по состоянию на 01.01.2023 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	888 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	131 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	559 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	161 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	37 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	412 человек / 46,3 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	51 человека / 5,7 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	45 человек / 8,8 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	124 человек / 13,9 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	119 человек / 13,4 %
1.6.3	Дети-мигранты	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	5 человек / 0,5 % 6 человек (0,6 %).
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	247 человек / 27,8 %
1.8.1	На муниципальном уровне	200 человека / 22,5 %
1.8.2	На региональном уровне	39 человек / 4,3 %
1.8.3	На федеральном уровне	29 человека / 3,2 %
1.8.4	На международном уровне	19 человек / 2,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	93 человек / 10,4 %
1.9.1	На муниципальном уровне	64 человек / 7,2 %
1.9.2	На региональном уровне	13 человек / 1,4 %
1.9.3	На федеральном уровне	13 человек / 1,4 %
1.9.4	На международном уровне	3 человек / 0,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участ-	6 человек (0,6 %)

	вующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	6 человек (0,6 %)
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	24 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единиц
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	16 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 63 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 63 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 37 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 37 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 37 %
1.17.1	Высшая	5 человек / 31 %
1.17.2	Первая	1 человек / 6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек / 21,4 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человека / 18,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 18,7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 25 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности пе-	16 человек / 100%

	дагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 человека / 18,7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	106
1.23.2	За отчетный период	41
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	
2.3.3	Игровое помещение	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	

Директор МБУ ДО ЦВР



А.А. Волочаева

Прошито и пронумеровано,

скреплено печатью

32 (Трусова)) листа (об)

Директор

МБУ ДО ЦВР

А.А. Водочаева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652749

Владелец Ким Сусана Энверовна

Действителен с 30.04.2024 по 30.04.2025