

Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы
Новоургальского городского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

«СОГЛАСОВАНО»

МКУ управление образования
Администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края



Т. С. Гермаш



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦВР

У. В. Барышкина

приказ № 91 от « 17 » 04 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования Центр внешкольной работы

Новоургальского городского поселения

Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

на 2020-2024 гг.

Новый Ургал

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр
внешкольной работы Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края
на 2020-2024 гг.**

1. Паспорт программы.....
2. Аналитический блок.....
3. Результативность и эффективность реализации
Программы развития 2014-2019 гг.....
4. Концепция Программы развития.....
5. Перечень и описание подпрограмм.....
6. Сроки и этапы реализации Программы.....
7. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы Программы развития.....
8. Управление реализацией Программы.....
9. Финансовое обоснование реализации Программы развития.....

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы (МБУ ДО ЦВР) Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края на 2020-2024 гг.
2. Нормативно-правовые основания для разработки программы	Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Приказ Министерства Просвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей" Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Национальный проект "Образование" – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Устав МБУ ДО ЦВР. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1605 от 21 мая 2014 г. Другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБУ ДО ЦВР.

3. Заказчик Программы	Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
4. Разработчик	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы Новоургалского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
5. Цель Программы	Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития Центра внешкольной работы, повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	Обновление нормативно-правовых документов учреждения согласно законодательству РФ. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности. Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Центра внешкольной деятельности Укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2020 по 2025 годы (включительно) 1-й этап – 2020 -2021 гг. - подготовительный (разработка, принятие и внедрение Программы). 2-й этап – 2021-2024 гг. - основной (реализация Программы). 3-й этап - 2024-2025 гг. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).
7. Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО Центр внешкольной работы п. Новый Ургал
8. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Совершенствование качества образовательного процесса, расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост учащихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.

	2. Реализация ДООП в сетевой форме - кол-во программ до 5%. 3. Разработка ДООП для реализации по индивидуальным учебным планам – ежегодно по 2-3 программы 4. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования. 5. Обеспечение педагогическими кадрами Центра на 100%, улучшение качественного состава кадров МБУ ДО Центр внешкольной работы п. Новый Ургал. 7. Формирование управленческой педагогической команды, способной принимать на себя обязательства по внедрению инновационных практик. 8. Увеличение числа социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе. 9. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУ ДО Центр внешкольной работы п. Новый Ургал. 10. Укрепление материально-технической базы учреждения. Приобретение комплектующих материалов и техники для реализации новых программ технической направленности. Формирование привлекательного имиджа МБУ ДО Центр внешкольной работы п. Новый Ургал
10. Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодное представление исполнителями текстового отчета по реализации Программы педагогическому коллективу и Управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». В России, в том числе в Хабаровском крае активно внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня выпускников и потребностям экономики.

Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле, гражданином своей страны. Создание концепции развития образовательных учреждений, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

В связи с этим коллективом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы Новоургальского городского поселения Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – МБУ ДО ЦВР) на 2020-2024 годы.

Учредителем МБУ ДО ЦВР является Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

МБУ ДО ЦВР осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства Просвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";

- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью";

- Национальным проектом "Образование" – Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Уставом МБУ ДО ЦВР;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1605 от 21 мая 2014 г.;

- другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБУ ДО ЦВР.

Тип образовательного учреждения: организация дополнительного образования.

Вид: Центр внешкольной работы.

Юридический и фактический адрес: 682071 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Новый Ургал, улица Южная, дом 2А.

Фактический адрес: 682071 Хабаровский край, Верхнебуреинский район, поселок Новый Ургал, улица Южная, дом 2А.

Телефон: 8(42149) 4-41-93

Официальный сайт учреждения: urgal-cvr.ippk.ru

E-mail: urgal-cvr@mail.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №1605 от 21.05.2014 г. серия 27Л01 №0000448 (выдана Министерством образования и науки Хабаровского края), свидетельство о государственной аккредитации, правоустанавливающие документы на землю, имущественный комплекс, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц и постановке на учет в налоговом органе.

III. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1 апреля 1998 года Отделом образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края в Новоургальском городском поселении был создан Центр внешкольной работы.

С первых дней учреждение выполняло функции организации свободного времени детей, развитие их творческих способностей. На момент открытия в центре работали объединения по шести направлениям. Ежегодный состав учащихся до 400 человек. За период существования ЦВР выпустил более 5000 учащихся, среди них немало победителей и призеров Всероссийских и краевых соревнований и конкурсов.

С 2011 года Центр занимает типовое кирпичное здание, построенное в 1985 году как профессиональное училище. После реконструкции и косметического ремонта здание передано ЦВР. В нем проведено водоснабжение, канализация, есть питьевая вода.

Центр сохраняет традиции, которые помогают лучше строить свою деятельность. Так ежегодно проходит традиционный праздник «День открытых дверей», когда педагоги рассказывают о достижениях и результатах работы учащихся. Мероприятие проходит в начале учебного года в виде экскурсий по центру, открытых занятий, диалога с гостями. Традицией стало проведение таких праздников, как Новый год, Рождественские каникулы, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и многие другие.

Воспитание личности на традициях МБУ ДО «Центр внешкольной работы» создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ЦВР

4.1. Основные достижения и проблемы учебно-воспитательной работы с учащимися

Учреждение находится на окраине поселка, недалеко расположены МБОУ Железнодорожный лицей, школа искусств, библиотека, Дом культуры «Железнодорожник», детские сады. Все эти учреждения тесно сотрудничают с ЦВР в организации культурно-массовой и досуговой деятельности учащихся. Окружающая детей социальная среда выступает как одно из средств воспитания личности. Положительный эффект будет лишь в условиях партнерских взаимоотношений, в которых на данный момент и находится Центр внешкольной работы.

Однако ЦВР является единственным досуговым бесплатным культурным центром для детей поселка. Наличие такого образовательного учреждения позволяет успешно реализовать проблемы профилактики асоциального поведения детей, а также решать задачи духовного, нравственного, эстетического и творческого развития подрастающего поколения.

Социальный состав населения самый разнообразный: от рабочих, работающих на различных предприятиях (большая часть населения работают в компании ОАО «РЖД») и коммерческих структурах, до семей безработных, стоящих на учете в Центре занятости населения. Поэтому при разработке содержания дополнительного образования учитываются разнообразные интересы детей, их семей и их возможности, а также социальный заказ общества и муниципальных образовательных учреждений.

Именно для достижения данной цели созданы дополнительные образовательные программы творческих объединений, творческих коллективов Центра внешкольной работы. Учебно-воспитательная работа творческих объединений осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами, составленными педагогами. Все программы проходят обязательную внешнюю экспертизу на соответствие требованиям в Краевом государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования "Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)" в г. Хабаровск. Задачи каждой программы решаются исходя из реальных возможностей педагога, обучающихся и образовательного учреждения. Занятия проходят, в основном, в здании ЦВР.

Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом Центра внешкольной работы создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению, как учащихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива ЦВР являются следующие:

1. ЦВР – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором большое количество различных видов деятельности для детей и подростков.

В период с 2014 по 2019 год учебно-воспитательной деятельностью охвачены большинство детей поселка. В настоящее время в Центре существует 24 объединений по следующим направлениям: художественное, естественно – научное, социально-педагогическое, техническое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

2. Результаты работы объединений проявляются в достижениях учащихся и в целом коллективов на районных, краевых, региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности учащегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Творческие отчеты объединений проходят на профессиональном уровне, родительских собраниях, районных совещаниях педагогов и руководителей. Многие районные праздники проходят с участием творческих коллективов ЦВР.

3. Среди учащихся учреждения есть призеры международных, всероссийских, краевых выставок, соревнований.

4. Официальный сайт МБУ ДО «Центр внешкольной работы» пользуется большой популярностью среди учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров и просто Интернет - гостей. Его содержание способствует формированию привлекательного имиджа ЦВР и создает ситуацию успеха для учащихся, которые видят в глобальной сети Интернета свои имена, фотографии, статьи о творчестве и достижениях.

5. Воспитательная работа ЦВР соответствует понятию "творческой". Преобладает жизнетворчество и позитивное настроение. В учреждение дополнительного образования представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Центре внешкольной работы является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: визитная карточка учреждения, День Матери, День пожилого человека, Масленица, День Победы, уроки мужества, День защиты детей. Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально - психологическим климатом в ЦВР, жизнедеятельностью учреждения.

6. Актуальными для сферы образования на всех его уровнях остаются проблемы патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Часть дополнительных образовательных программ непосредственно ориентирована на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

В ЦВР – это программы военно - патриотического клуба «РОСИЧ», волонтерского отряда «Инициатива» и «Юный турист», один из разделов которых посвящен общефизической подготовке. Учащиеся объединений являются призёрами многочисленных спортивных олимпиад. Также здоровому развитию способствует программы физкультурно-спортивного «Степ-аэробика», «Настольный теннис», а также одна программа художественного направления «Ритмика».

7. Следует отметить, что в последние годы ЦВР тесно сотрудничает с учреждением дополнительного образования детей п. Чегдомын – МБУ ДО ЦРТДиЮ. Регулярно проводятся совместные мероприятия, районные методические советы для педагогов дополнительного образования. На данных мероприятиях происходит обмен педагогическим опытом, определяются общие подходы и проблемы в развитии системы дополнительного образования.

Назрела необходимость проведения районного социологического исследования запросов и потребностей учащихся и родителей для дальнейшего развития дополнительного образования.

Необходимо расширение общественных детских и молодежных объединений, подключение к российским и международным детским и молодежным организациям.

8. К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление учебно-воспитательного процесса, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. В ЦВР работает сплоченный коллектив педагогов - единомышленников, квалифицированных специалистов, в количестве 12 человек.

Так, Незамутдинова Антонина Алексеевна в 2020 году стала победителем районного этапа конкурса профессионального мастерства среди педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», Ким Сусана Энверовна в 2018 году заняла 2 место в районном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Держайте, вы талантливы!».

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы» трудятся настоящие профессионалы, которые энтузиазмом и творческим горением зажигают сердца своих учащихся. Благоприятная обстановка в Центре внешкольной работы во многом определяется и тем, что значительная часть педагогов имеет большой стаж работы в данном учреждении. Молодые педагоги, напитываясь атмосферой творчества и неравнодушия, стараются не отстать от своих наставников. В итоге в Центре внешкольной работы сложился сильный, требовательный к работе коллектив, в котором нет «случайных людей».

Коллектив педагогов находится в постоянном поиске, не останавливается на достигнутом. Постоянным стало проведение методических семинаров по проблемам обучения и воспитания, формирования и развития личности ребенка.

9. Образовательный процесс является гибкой структурой, быстро реагирует на социальные заказы общества, семьи, потребности учащихся.

Глубина аналитической деятельности достигается использованием диагностических методов и системой педагогического мониторинга. В ЦВР четко определена оптимальная совокупность фиксируемых показателей, объективно отражающих состояние образовательного процесса: уровень образованности обучающихся, уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ЦВР, уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения, уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ЦВР и своим положением в нем.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на образовательный процесс Центра внешкольной работы:

- сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе, ставят перед любым образовательным учреждением новые проблемы организации эффективной образовательной работы;
- экономические трудности развития сельской местности, невозможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны предприятий, организаций района и т.п.;
- снижение жизненного уровня населения.

К числу внутренних факторов относятся:

- недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса. Финансовые проблемы, возникающие у маленького объединения, когда необходимо приобрести нитки, краски, ткань, бумагу, найти деньги на организацию выставки или поездки – забота взрослых;
- низкий уровень информатизации ЦВР, что сокращает возможности привлечения в них детей старшего возраста;
- отставание в направлении компьютеризации не дает возможность педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ.
- причины, связанные с особенностями жизни в сельской местности и психологии провинциального жителя.

4.2. Концептуальные основания Программы

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования, деятельности в сфере образования и культуры муниципальных органов с научной и творческой общественностью. Она реализуется при активном участии всех сотрудников МБУ ДО ЦВР.

Актуальность Программы:

При организации дополнительного образования детей мы опираемся на приоритетные принципы:

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ЦВР как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира.

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково - творческой деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и строителями своих же замыслов.

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья учащихся. Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная

образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде ЦВР здорового образа жизни.

Результат образования представляется в виде общей модели личности выпускника Центра внешкольной работы с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник МБУДО ЦВР – развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном районе, в поселке Новый Ургал.

Следовательно, *миссией* муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей МБУДО ЦВР является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию образовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке учащихся к полноценной жизни в родном районе, городе, в поселке Новый Ургал.

V. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУДО ЦВР, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в учреждении, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
- Повышение эффективности управления в учреждении. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности Дома детского творчества.
- Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью Верхнебуреинского района.
- Создание имиджа Центра внешкольной работы.

- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Разработка и принятие Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы на 2020-2025 гг. (далее Программы) направлены на решение выше обозначенных задач.

Программа предназначена:

- для администрации и педагогов ЦВР;
- руководящих и педагогических кадров других образовательных и социокультурных учреждений и организаций, способствующих дополнительному образованию подрастающего поколения.

В разработке Программы авторы опирались на идеи ведущих ученых и практиков: И. Богуславской, В. Караковского, Л. Новиковой, М. Поташника, В. Сухомлинского, Н. Щурковой и др.

Под дополнительным образованием подразумевается тип образования, объединяющий воспитание, обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности учащихся и педагогов самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

К функциям дополнительного образования детей, как считает А. Г. Асмолов, относится учебно-информационное, ценностное личностно-образующее обеспечение занятости детей в свободное время, а также функцию социальной адаптации.

Анализируя работы В.А. Сластенина, А.В. Мудрика, Е.Б. Евладовой определяется ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

Первое условие: педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий, и сам развивает себя.

Второе условие: вариативность образования, то есть возможность образования, поискового, предоставляющего ребенку выбор содержания, предмета, форм образования педагога, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

Третье условие: создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Четвертое условие: вытекает из третьего. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированной творческой деятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

Пятое условие: создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Осознание личных индивидуальных достижений, оцениваемых субъектом как успех, как маленькая победа над самим собой, является стимулом его дальнейшего движения в этом направлении. С точки зрения индивидуального развития личности переживания, сопровождающие достижение успеха, определяют не только самочувствие и удовлетворение собой, но влияют на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности.

Ситуация успеха концентрирует в себе несколько воспитательных влияний, определяющих педагогическую эффективность деятельности.

Во-первых, успех порождает чувство удовлетворения деятельностью и желание ее повторения. **Во-вторых**, успех повышает самооценку и достоинство личности растущего ребенка. **В-третьих**, успех укрепляет социальные отношения, а значит, содействует социализации личности. **В-четвертых**, повышает социально-психологический климат коллектива. **В-пятых**, успех становится сильнейшим средством личностного развития человека.

А так как индивидуальное развитие неповторимо, то наивысшего успеха все дети не могут достигать, занимаясь разнообразной деятельностью. Направление деятельности ЦВР по созданию ситуации успеха:

- Создание образовательных детских объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в объединениях;
- Включение всех учащихся ЦВР в разнообразную деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Подготовка педагогов ЦВР по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития дополнительного образования (В.П. Голованов) являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития ЦВР;
- Разработка концепции воспитательной системы ЦВР;
- Разработка подпрограмм «Одаренные дети», «Социальное партнерство», «Здоровье».

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей;
- Выявление и обоснование возможностей использования интеллектуально-творческого потенциала дополнительного образования детей в целях укрепления его финансово-экономических возможностей, как дополнительного ресурса развития системы.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы педагогически целесообразной занятости детей;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Этапы развития МБУ ДО Центр внешкольной работы

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I этап Формирование структуры и содержания образования усовершенствованной модели	2020-2021 г.г.	• Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии усовершенствованной модели ЦВР. • Оформление, рецензирование, экспертиза скорректированных учебных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. • Корректировка учебного плана с учетом включения «ситуации успеха». • Разработка образовательной программы на основе программы развития ЦВР • Совершенствование и модернизация структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. • Развитие воспитательной системы ЦВР • Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик. • Организация выпуска газеты ЦВР
II этап коррекция и реализация структуры и содержания образования	2021-2024 г.г.	• Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ЦВР и корректировка программы ее развития. • Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития

III этап Отработка структуры усовершенствованной модели ЦВР	2024- 2025 г.г.	• Анализ результатов концепции усовершенствованной модели ЦВР и программы ее развития. • Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития. • Овладение педагогическими работниками основами компьютерной грамотности. • Организация подписки на предметные газеты и журналы. • Пополнение научно-методической базы методического кабинета ЦВР
--	--------------------------------	---

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования;
- **создание** условий для повышения качества дополнительного образования;
- **создание** условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- **управление** развитием системы дополнительного образования;
- **формирование** воспитательной системы

6.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
2.	Сохранение и развитие сети образовательных детских объединений. Расширение сети детских объединений на базе ЦВР и общеобразовательных учреждений	Весь период	Администрация ЦВР, педагоги дополнительного образования
4.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования	Весь период	Администрация ЦВР совместно администрацией учреждений образования
5.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
6.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Педагоги ЦВР

7.	Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению.	До 2022 года	Администрация ЦВР
8	Увеличение количества учащихся	Весь период	Администрация ЦВР, педагоги

6.2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Информационное обеспечение: Пополнение книжного фонда; Приобретение компьютера (ноутбука)	2021 г.	Директор
2.	Создание электронного банка данных: - методических разработок; - методических рекомендаций; - ДОО программ; - сценариев, планов-конспектов мероприятий различной тематики.	В течение всего периода	Зам. директора Ответственный за сайт ЦВР, ответственный за методическую работу
3	Постоянно-действующие теоретико-методические и психолого-педагогические семинары по теме «Личностно-ориентированное образование»	В течение всего периода	Зам. директора
4	Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов	В течение всего периода	Администрация
5	Повышение квалификации и аттестация педагогов дополнительного образования	В течение всего периода	Аттестационная комиссия Хабаровского края и ЦВР
6	Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов дополнительного образования	ежегодно	ХКИРО, другие образовательные организации
7	Участие в краевых и районных МО, семинарах и конференциях	ежегодно	Администрация управления образования
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Администрация управления образования
9	Стимулирование деятельности педагогов, повышение мотивации их деятельности	ежегодно	Администрация ЦВР

6.3.СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса	2020-2021 г.	Администрация
2.	Разработка общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования	Весь период	Педагоги дополнительного образования
3.	Участие в краевом конкурсе авторских программ дополнительного образования детей	Весь период	Педагоги дополнительного образования
4.	Участие в районном конкурсе образовательных программ дополнительного образования	Весь период	Педагоги дополнительного образования
5	Проведение фестиваля детского творчества	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
6	Усиление роли родителей в дополнительном образовании и развитии детей с помощью совместных мероприятий	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
7	Проведение родительских собраний в учебных объединениях	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования

6.4. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности	До 2022 г.	Администрация
2.	Утверждение образовательных программ на методическом совете	Весь период	Администрация
3.	Разработка схемы управления ЦВР	До 2021 г.	Администрация
4.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	Ежегодно	Администрация

6.5. ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс трактуется так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Системообразующая деятельность ЦВР определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самостоятельность. Системообразующая деятельность в ЦВР организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение;
- воспитательное пространство ЦВР;
- воспитательное пространство района (территории).

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

6.6. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Замена деревянных окон на окна ПВХ	до 2024 г.	Администрация
2.	Капитальный ремонт здания МБУ ДО ЦВР	до 2023 г.	Администрация
3.	Приобретение для проведения театрально-зрелищных мероприятий сценического оборудования, костюмов	Постоянно, по мере необходимости	Администрация
4.	Приобретение лазерного тира	до 2022 г.	Администрация
5.	Проверка работоспособности: - кнопки тревожной сигнализации с выводом на ЕДДС; - системы видеонаблюдения; - автоматической пожарной сигнализации.	Ежемесячно	Администрация
6.	Разработка пакетов документов по обеспечению безопасности учреждения.	Весь период, по необходимости	Администрация
7.	Обновление информационных стендов с нормативной документацией по осуществлению образовательной деятельности, охране труда, визитная карточка учреждения, уголков безопасности.	Весь период, по необходимости	Администрация
8.	Подготовка учреждения к новому учебному году: промывка системы отопления, проверка манометров, огнетушителей, испытание пожарного водопровода, пожарной лестницы и др.	Июль-август, ежегодно	Администрация

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа развития рассчитана на 5 лет (2020 - 2024 гг.)

Реализация Программы направлена на достижение следующих результатов:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, личностный рост учащихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования для всех детей, сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Привлечение в детские объединения 100 % детей группы риска (категория семей, находящихся в социально-опасном положении).
4. Рост числа учащихся, вовлеченных в проектную деятельность на 100%.
5. Открытие и функционирование новых объединения физкультурно-спортивной, естественнонаучной и технической направленностей.
6. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
7. Улучшение качественного педагогического состава кадров ЦВР.
8. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦВР.
9. Формирование привлекательного имиджа ЦВР.
10. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.
11. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ЦВР, развитие и укрепление материально - технической базы учреждения.

VIII. ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с
5. Баль Л.В., Барканова С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
6. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. - Казань, 2002.
7. Богуславская И.Г. Изучение уровня воспитанности школьников. - Казань, 2003.
8. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
9. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256 с.
10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
11. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544 с.
12. Педагогика открытости и диалога культур / Под ред. М.Н. Певзнера, О.В. Букетова, О.М. Зайченко - М, 2000.
13. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей; Учеб пособие для студ. пед. вузов/ Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.
14. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд.2 – М.: Агенство «издательский сервис», 2004. – 480с.
15. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. - М.: Просвещение, 1981.- 192 с.
16. Тазиев С.Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования. - Елабуга, 2003.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652749

Владелец Ким Сусана Энверовна

Действителен с 30.04.2024 по 30.04.2025